

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

МО ЕМЦ учителей
МКОУ «БЕРГИНСКАЯ СОШ»
от «28» августа 2022 г.

С.В.И.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УВР
С.М. Арашкиева — С.М. Арашкиева

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
С.У. Шоволдаев



от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Биология»
для 5 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы к линии УМК В.И. Сивоглазова по биологии 5 – 9 классов, авторы Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019. С учетом обновленного ФГОС и ПРП в новом 2022- 2023 учебном году.

Составила:
Учитель:
Болдырева Р.Н.

П.БЕРГИН
2022г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-го класса

Данная программа рассчитана на 1 год (35 учебных недель). Общее число учебных часов в 5-м классе – 35 (1 час в неделю).

В классе будут заниматься дети по адаптированной программе. Нормы и критерии оценивания в приложении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 5-го класса МКОУ Бергинская СОШ разработана в соответствии с требованиями документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31 августа 2022 г.);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Биология. 5-9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие/ Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения биологии в 5 классе

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
2. умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
4. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- ✓ приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды.
- ✓ объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ✓ различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных.
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- ✓ выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- ✓ освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- ✓ выявление эстетических достоинств объектов живой природы

ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества клетки;
- ведущих естествоиспытателей.

Учащиеся должны уметь:

биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию. (в тексте учебника,

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

4. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- ✓ приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды.
- ✓ объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ✓ различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных.
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- ✓ выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- ✓ освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- ✓ выявление эстетических достоинств объектов живой природы

ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества клетки;
- ведущих естествоиспытателей.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы;
- правила поведения человека в опасных ситуациях;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения кабинета биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы;
- правила поведения человека в опасных ситуациях;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;

3	Среда обитания живых организмов (5 часов)	5
4	Человек на Земле (7 часов)	7
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов) + 1 час			
1.	Что такое живой организм.	1	
2.	Наука о живой природе.	1	
3.	Методы изучения природы. П.р. № 1 «Определение метода изучения».	1	
4.	Увеличительные приборы. Л. р. № 1 «Устройство светового микроскопа».	1	
5.	Живые клетки. Л. р. № 2 «Строение клеток растений и животных».	1	
6.	Химический состав клетки. Л. р. № 3 «Определение состава семян пшеницы и подсолнечника».	1	
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1	
8.	Великие естествоиспытатели.	1	
	Входная контрольная работа № 1 за 4 класс	1	
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов) + 1 час (резерв)			
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1	
10.	Разнообразие живого.	1	
11.	Бактерии. Общая характеристика.	1	
12.	Грибы. Общая характеристика. Л. р. № 4 «Строение шляпочных грибов».	1	
13.	Растения. Водоросли. Общая характеристика.	1	
14.	Мхи. Общая характеристика. Л.р. № 5 «Изучение строения мхов: сфагнума и кукушкина льна».	1	
15.	Папоротники. Общая характеристика. Л.р. № 6 «Строение папоротника».	1	
16.	Голосеменные растения.	1	
17.	Покрывосеменные (цветковые) растения. Л. р. № 7 «Органы цветкового растения».	1	
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	
19.	Животные. Простейшие.	1	
20.	Беспозвоночные. Общая характеристика.	1	
21.	Позвоночные. Общая характеристика.	1	
22.	Значение животных в природе и жизни человека.	1	
23.	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 часов)			
24.	Среды обитания. Экологические факторы.	1	
25.	Жизнь на разных материках.	1	
26.	Природные зоны Земли.	1	
27.	Жизнь в морях и океанах.	1	
28.	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на Земле.	1	
Раздел 4. Человек на Земле (7 часов)			
29.	Как человек появился на Земле.	1	
30.	Как человек изменил Землю.	1	
31.	Жизнь под угрозой.	1	

32.	Не станет ли Земля пустыней?	1	
33.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	
34.	Исследовательский проект «Есть ли экологические проблемы в нашем крае?».	1	
35	Резерв.		

Контрольно-измерительные материалы на 2022-2023 учебный год по биологии в 5 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)			
	3	Проверочная работа №1 «Определение метода изучения»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа 2019.
	4	Лабораторная работа № 1 «Устройство светового микроскопа»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа Учебник «Биология. 5 класс». В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа
	5	Лабораторная работа № 2 «Строение клеток растений и животных»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа
	6	Лабораторная работа № 3 «Определение состава семян пшеницы и подсолнечника»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа
Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 часов)			
	12	Лабораторная работа № 4 «Строение шляпочных грибов»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа
	14	Лабораторная работа № 5 «Изучение строения мхов: сфагнума и кукушкина льна»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа
	15	Лабораторная работа № 6 «Строение папоротника»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа
	17	Лабораторная работа № 7 «Органы цветкового растения»	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа

Критерии оценивания знаний учащихся по биологии 5 класс

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки знаний и умений ОВЗ

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.
- Умеет привести примеры.
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала.
- Самостоятельно формулирует ответы.

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл. Делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по 5 – бальной системе

Первичные баллы

Отметка

25 - 28

5

20 - 24

4

14 - 19

3

13 и менее

2

Содержание по разделам

Наименование разделов по ПРП	Всего	Контр.	Лаб. Практ.	Виды деятельности	Виды и формы контрол	Образоват. ресурсы
1 Биология - наука о живой природе	4 часа	1		Ознакомление, применение терминов, обоснование, обсуждение, сравнение	Входной контрол	П. 1
2 Методы изучения живой природы	6 час.	-	3	Ознакомление с методами, ознакомление с правилами работы с микроскопом	Текущ. контрол	П.2
3 Организмы - тела живой природы	7 час.	1	3	Определение, описание, установление связей сравнение, анализ Выявление связей, классификация	Текущ. контрол Тематич. разноуровневое тестирование	П.3 П.7
4 Организмы и среда обитания	5	1	1-3	Терминология, Выявление признаков Установление взаимосвязей, объяснение сравнение	Текущ. Тематич.	П.4 П.5
5 Природные сообщества	7	1	1	Раскрытие сущности Анализ групп, выявление Исследование	Темат. конт.	П. 8-15
6 Живая природа и человек	4	1	1	Анализ и оценивание, Аргументирование, определение обоснование	Тематич. контрол	П.16- 18

2.	П.р.№2 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы
3.	П.р.№3 Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Творческие работы

1. Мой рацион питания;

Экскурсии:

1. Осенние явления в жизни растений и животных.

Проекты:

2. 1.Возможности научного исследования с помощью увеличительных приборов
3. 3.Биологические науки и области их изучения
4. Великие естествоиспытатели: жизнь и научная деятельность
Карл Линней;
Чарльз Дарвин;
В.И. Вернадский;
Вавилов Н.И.;
Мичурин И.В.;
Павлов И.П.;
Луи Пастер;
И.И. Мечников;
5. Многообразие динозавров
6. Реликтовые растения России
7. Реликтовые животные
8. Самые крупные заповедники
9. Ботанические памятники природы России
10. Орнитологические заказники России
11. Природные парки России

Учебное содержание курса включает 35 часов в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета, курса

Внесены изменения в авторскую программу: использование резервного времени:

1 час - Входная контрольная работа №1 за курс 4 класса

1 час - Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие живых организмов»

Название темы	Количество часов
Раздел 1 Введение	7 (6+1 резерв)
Раздел 3. Многообразие живых организмов	16 (15+1 резерв)
Резервное время	2
Итого	35

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестовых заданий по биологии

с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Дата проведения урока										
№ уро ка	С начала года									
	По теме									
Тема урока										
Тип урока. Форма проведения процесса.										
Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся										
Планируемые результаты										
личностные										
метапредметные										
предметные										
Система контроля										
Основные средства обучения										
Домашнее задание										

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)

1	1	Введение. Что такое живой организм.	Урок изучен и и первый закрепления знаний Беседа.	Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные- общечеловеческие: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; регулятивные - планирование: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>оценочные учебные действия</i> - отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности. Знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний.	Опрос, вводная диагностика, тест. Ответы на вопросы 1-10 стр.11.	Учебник наглядные пособия, определители, атласы. Муляжи животных, комнатные растения	1-3 стр. §1, стр. 6-11. РТ с.5-7
---	---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	----------------------------------

2	2	Наука о живой природе	Урок открыт нового знания. Беседа.	Индивидуальная фронтальная, работа в группе, работа с уч ебником, дополнительно литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	смыслообразование – понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться	познавательные- общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; логические - подводить итоги работы, формулировать вывод; регулятивные: планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий - целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи, контроль	уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний	Биологический диктант по теме «Признак и живого»	§2, стр. 12-16. РТ с.8-9	
3	3	Методы изучения природы.	Комбинированный. Беседа.	Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Индивидуальная работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового	смыслообразование - понимать значение знаний, образования в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя	познавательные: общеучебные - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; логические - подводить итоги работы, формулировать вывод; регулятивные: планирование - составлять план работы с учебником, осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи	уметь определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: опыт, наблюдение, гипотеза; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться	Ответы на вопросы 1-9 стр.22	Плакаты «Лабораторное оборудование»	§3, стр. 17-22. РТ с.10-12

4	4	Увеличительные приборы.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Лабораторная работа «Устройство увеличитель. приборов и правила работы с ними» Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	смыслообразование - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	познавательные: <i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи, выполнять контроль	различными способами измерения длины, температуры, времени.	Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради.	Микроскоп, лупа	§4, стр. 23-26. РТ с.12-16
5	5	Живые клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль.	смыслообразование - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	владеть приемами исследовательской деятельности;	уметь узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части);	Ответы на вопросы 1-7 стр.32	Микроскопы, готовые микропрепараты.	§5, стр. 27-32. РТ с.16-20
6	6	Химический состав клетки.	Лабораторно-практический	Практическая работа №1 «Определение химического	осознают ответственное отношение к природе,	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой	уметь называть основные органические и минеральные	Выполнение упр.35-39 из рабочей	Семена пшеницы, вода. в стакане,	§6, стр. 33-38. РТ с.20-21

			урока. Парная работа.	состава семян пшеницы». Фронтальная, индивидуальная, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./	понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстр. Словесные, стремление к здоровому образу жизни.	информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке.	вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	тетради.	сашфетка.
7	7	Вещества и явления в окружающем мире.	Лабораторно-практический урок. Работа в парах.	Практическая работа «Описание и сравнение признаков различных веществ». Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником.	<i>самоопределение</i> — проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляю нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, регулятивные: учебной задачей, регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы.	уметь наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ;	Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради.	Модели атома магнит, металлические предметы.

8	8	Великие естествоиспытатели.	Урок открытия новых знаний Беседа.	Индивидуальн. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	самопредельные - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общие учебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> — осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> — отвечать на вопросы.	знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	Сообщения. Разноуровневый контроль знаний.	Портреты К. Линнея, Ч. Дарвина, В.В. Вернадского и др.	§8, стр. 47-50. РГ с. 24-25 повторить §1-8, выполнить тест РГ с.26-27
9	9	Зачет по теме «Живой организм: строение и изучение»	Урок контроля	Индивидуальн	Проверка знаний	Умение выполнять тестовые задания		Тест		

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)

1	1	Как развивалась жизнь на Земле	Урок открытия нового знания	Беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний	самопределиние - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.	Вопр. №9 стр.56 уч. Тест №1,2 электронное приложение к учебнику	Плакаты, царства живой природы электронное приложение к учебнику	§9 стр.52-56 РТ с.28-31
1	2	Разнообразие живого	Урок изучения нового материала	Индивидуальн. работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль,	проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование	уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых	РТ №3,4 Электр. приложение «кто из какого царства»	Плакаты, муляжи, электронное приложение к учебнику	§10, стр.57-59 РТ с.31-33

[illegible]

				Работа в парах		вопросы, воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.				
1 3	4	Грибы	комбинированный	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль	имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	Вопр. №1, 38 учебн. стр 67 Раб. тетр. таблица «Значение грибов» тест №1,2	Муляжи, таблицы, Интерактивное задание электронное приложение к учебнику	§12. стр 64-67 РТ с.36-39
1 4	5	Общая характеристика растений. Водоросли.	Комбинированный	знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	<i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	Вопр. №13, 6 стр 72 Сообщение (вопр. №10 На стр 72) Электр. Приложено к учебнику тест №1,2	Плакат, ТСО	§13 Стр69-72 РТ с.40-42

1	6	Мхи	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, общения учащихся и беседа	самонаправление - имеют адекватную позитивную самооценку	познавательные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; формулировать проблему; логические - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), уметь находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения мхов уметь различать изученные объекты в природе.	Вопр. №1, 8 стр 75; Сообщение (впр. №9 стр 75); Электр. Приложен ие к учебнику тест №1,2	Плакат, гербарий	§14 Стр 73-75 РТ с.43-44
1	7	Папоротник	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: общеучебные - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения папоротников уметь различать изученные объекты в природе.	Вопр. №3, 4,7 стр 78 Электр. Приложен ие к учебнику тест №1,2	Плакат, живое растение электронное приложение к учебнику	§15 Стр. 76-78 РТ с.45-47
1	8			Приобретение	проявляют лю	познавательные: общеучебные -	Знать особенности	Вопр. №4	Плакат, веточки	§16

7	8	Голосеменные растения	и закрепление знаний, беседа индивидуально на работа с учебником	интерес к изучению природы методами естественных наук	использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнение постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	строения голосеменных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	Стр 82: Сообщение (вопр №6 стр 82) Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся	хвойных деревьев, гербарий электронное приложение к учебнику	Стр 79-82 РТ с.47-50
18	9	Покрывные (Цветковые) растения	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательны е: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнение постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия,	Знать отличительные признаки цветковых растений уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	Вопр. №1, 2,3,4 стр 87 Составить сравнительную таблицу (вопр №5 стр87) Электронное приложение к учебнику Тест №1,2	Плакат, живые растения, гербарий электронное приложение к учебнику	§17 Стр83-87 РТ с.50-53

19	10	Значение растений в жизни человека	Урок обобщения	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Интерактив в «да – нет» (электронный прил. к учебнику) Задания в рабочей тетради (4 по выбору учащихся) Биологический диктант	Фильм, плакат электронное приложение к учебнику	§18 Стр88-90 РТ с.54-58
20	11	Общая характеристика животных. Простейшие	Урок открытия новых знаний	беседа, лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных», приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: находить ответы на вопросы, формулировать их;	уметь объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. Знать отличительные признаки простейших	Вопросы №1,2,3,4,8 Стр93 Электронный прил. к тесту №1,2	Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмов в электронное приложение к учебнику	§19 Стр91-93 РТ с.58-60

2	1	Беспозвоночные	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль работы с учебником, беседа Индивидуальная работа	смыслообразование — проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы общеучебные — овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	Вопр. №1, 2, 6, 8 стр 96; Сообщение учащегося о представлении в тетрадях беспозвоночных (по выбору учащегося)	Плакат, ТСО, фильм, электронное приложение к учебнику	§20 Стр 94-96 РТ с.60-62
2	1	Позвоночные	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль работы с учебником, беседа Индивидуальная работа	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнение постановки и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;	Вопр. №1, 5, 6, 9 стр 99 Зад. в рабочей тетради (по выбору учащегося) Сообщение о	Плакаты, фильм и электронное приложение к учебнику	§21 Стр 97-99 РТ с.63-67

2	1	Значение животных в природе и жизни человека	Урок обобщения знаний и контроля знаний	Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление знаний, проекты учащихся по заданным темам (презентации)	осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отделным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	представители позвоночных	Плакаты, ТСО электронное приложение к учебнику	§22 Стр100-102 РТ с.67-69 Выполнить тест с.70-71
2	4	Зачет по теме «Многообразие живых организмов»	Урок контроля	Индивидуальная работа						

Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов									
№	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания.	Урок изучен	Индивидуальная работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Лабораторная работа «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации, фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приёмы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.	знать среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания	Ответы на вопросы с. 108, выполненные тестов.	Таблицы, ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели	§23 с. 104-108 РТ с. 72-75
2 5									
2 6	Жизнь на разных материках.	урок изучен	Индивидуальная работа в	осознают и демонстрируют ответственное	познавательные: <i>общеучебные</i> – применять приёмы работы с информацией: поиск и отбор источников	уметь определять основные среды обитания живых	Сообщения, ответы на	Таблицы, ЭОР электронное приложение к	§24 РТ с. 76-79

			нового материала; индивидуальный о-групповой; проблемно-поисковый.	группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль	отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	необходимой информации, систематизации информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.	вопросы с. 114	учебнику	
2	3	Природные зоны Земли.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	демонстрируют ответственное отношение к природе, осознано необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	познавательные: <i>общие учебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности организмов к определенным условиям.	вопросы с. 120	Таблицы, ЭОР электронное приложение к учебнику	\$25 с. 120 РТ с. 79-84
2	4	Жизнь в морях и океанах	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.	осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей	познавательные: <i>общие учебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником,	знать сообщества морей и океанов (перечислить, приводить примеры организмов), приспособления у	РТ с. 84 упр. 185, 186	Таблицы, электронное приложение к учебнику	\$26 с. 121-125 РТ с. 84-86 тест с. 87-88

[illegible]

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

30	1	Как человек появился на Земле.	урок изучения нового материала;	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. Лабораторная работа «Измерение своего роста и массы тела»	осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общие учебные</i> - работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи	знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни	вопросы с.134	Таблицы, электронное приложение к учебнику	§27 с.128-134 РТ с.89-92
31	2	Как человек изменил Землю.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение		познавательные: <i>общие учебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное	называть основные экологические проблемы, сто-	уч. с.137-138	Таблицы, электронное приложение к учебнику	§28 с.135-139 РТ с.92-94

			знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.		сотрудничество . находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	ящие перед современным человеком; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека;			
3	3	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	проявляют ответственность к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществление постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды;	уметь объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и	сообщения	Таблицы, электронное приложение к учебнику
	2								§29,30 с.140-145 РТ с.94-97

3	4	Здоровье человека и безопасность жизни.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. Лабораторная работа «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	демонстрируют ответственность с отношением к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться и сориентированы на личностное получение образования	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществление постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу	животных.	с. 149	соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.	электронное приложение к учебнику	§31 с. 146-152 РТ с. 8-101 тест с. 102-103
3	5	Зачет по теме «Человек на Земле»	урок контроля								

Лабораторные работы

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1.	Л.р.№1 Устройство ручной лупы, светового микроскопа .	Школьный микроскоп	
2.	Л.р.№2Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).	1. Микроскоп. 2. Готовые микропрепараты: а) одноклеточных организмов (амёбы, хламидомонады);б) клеток многоклеточных организмов (растения и животного)	
3.	Л.р.№3 Строение клеток кожицы чешуи лука .	1. Микроскоп. 2. Предметное стекло. 3. Покровное стекло. 4. Препаровальная игла. 5. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка. 6. стакан с водой. 7. Кожица лука	
4.	Л.р.№4 Определение состава семян пшеницы.	1. Лупа. 2. Препаровальная игла. 3. Набухшие семена пшеницы (гороха)	
5.	Л.р.№5 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1.Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка. 2. стакан с водой. 3. Куриный яичный белок, растительное масло,сахар.	

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

2 Обязательная тестовая проверка знаний по самому большому разделу программы

[illegible]

Утверждаю
Директор школы
С.У.Шоволдаев
От 31 августа 2022г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ООО в МКОУ Бергинская СОШ на 2022-2023 учебный год

Предметы соответствия учебным планом	Клас с	Название программ ы, автор, год издания	Методическое обеспечение (наименование, автор, год издания)	Контрольно- измерительные материалы (наименование, автор, год издания)	Учебник (наименован ие, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Биология	5	Н.В. Бабичев, В.И. Сивоглазов . Биология. 5 – 9 кл. М.: Дрофа	Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа	Методическое пособие к учебнику Сивоглазова, А.А. Плешакова «Биология. 5 класс»/ Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа	Учебник «Биология. 5 класс». В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников № 254 от 20.05.2020 г. Утвержденный приказом министерства образования и науки РФ