

МКОУ «Бергинская средняя общеобразовательная школа»  
359314, пБергин, ул. Степная, д. 1, Юстинский район, Республика Калмыкия  
e-mail:bergin-2011@ jandex. ru

# ***Анализ***

***учебно-воспитательной работы  
МКОУ«Бергинская СОШ»  
За 2021–2022 учебный год.***

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ работы школы –это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед.

Анализ эффективности работы школы за 2021-2022 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Основная цель.
2. Приоритетные направления деятельности.
3. Учебный план и режим работы школы.
4. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.  
Качественный состав педагогического коллектива школы.
5. Общий контингент обучающихся.
6. Результативности образовательной деятельности.  
Внутришкольный контроль.
7. Работа педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу.  
Достижения обучающихся.
8. Всероссийские проверочные работы.
9. Работа педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА - 2022.
10. Методическая работа школы.
11. Выводы и рекомендации.
12. Задачи на 2022-2023 учебный год.

## 1. Основная цель

Основная цель образовательной политики МКОУ «Бергинская СОШ» в 2020-2021 учебном году

– выполнение 273ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

## 2. Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Бергинская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
  - Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения;
  - Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
  - Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
  - Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.
8. Подготовительная работа по введению обновленных ФГОС (1 и 5 классы) в 2022-2023 учебном году.

## 3. Учебный план и режим работы школы

Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, МО и Н РК, адаптированных на основе базисно - учебного плана.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования;
- Развитие адаптивной образовательной среды;
- Развитие информационных и коммуникационных технологий, здоровьесберегающей культуры учащихся;
- создание условий обучения и воспитания, направленных на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-10 классов;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Калмыкию;
- включение вопросов финансовой грамотности обучающихся;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей. В школе введено преподавание английского языка со второго класса, информатики в 7 классе, в 4 классе ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-10 классах «Финансовая грамотность» (часы по внеурочной деятельности). Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Номенклатура обязательных учебных предметов сохранена.

Учебный план и план внеурочной деятельности является основанием для финансирования общеобразовательного учреждения.

### Организация урочной и внеурочной деятельности

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 класс
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35 - 45 минут	45 минут	45 минут
Учебная деятельность	08.30-12:50	08:30-13:45	08:30-13:45
Внеурочная деятельность	14:00 -15:00	15.00- 16:30	15.00- 16:30
Продолжительность перерывов	- минимальный 10 минут - максимальный 20 минут Динамическая пауза – 40 минут (1 класс)		
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	2 – 4 кл.: входной полугодовой итоговый	входной полугодовой итоговый	входной полугодовой итоговый

#### 4. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.

##### Качественный состав педагогического коллектива школы.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс, в школе осуществляют 20 педагогических работников (на начало года – 20). Кадровое обеспечение образовательной

программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: административный персонал (директор, заместитель директора по УВР), учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, библиотекарь.

### Качественные показатели педагогического коллектива

№	Показатели (абсолютные)	2021-2022 учебный год
1	Общее количество учителей (основные работники)	20
	из них:	
	1 категории	10(50%)
	высшей категории	3 (15%)
	с высшим образованием	16 (80%)
	с высшим педагогическим образованием	14 (70%)
	без категории	7( 35%)
	работающих пенсионеров	5 (25%)
	молодых специалистов (всего)	2( 10%)
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	1
	работают 3-ий год	-
	обучающихся в педагогических ВУЗах	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	2
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	4
	Свыше 20 лет	11
3	Средний возраст учителей	48
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник среднего профессионального образования», «Заслуженный учитель Калмыкии», «Заслуженный учитель РФ»)	6 (30%)

### Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за три последних года.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию,%
2019-2020	19	5 (26.3%)	10 (52,6%)	1 (5,2%)
2020-2021	19	6 (31.5%)	10 (52,6%)	1 (5,2%)
2021-2022	20	7 (35%)	10 (50%)	3 (30%)

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении последних трех лет. Стоит отметить постоянство количества учителей 1 категории и увеличение количества учителей без категории причина- ( поступление

молодых специалистов). Количество учителей с ВКК возросло. Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников, так в 2020-2021 учебном году прошли аттестацию и подтвердили свои категории 3 педагогических работника. В 2021-2022 учебном году 3 педагогов подтвердили свои категории, 1 педагог прошла аттестацию на ВКК, тем самым повысила свой профессионализм (см. табл. «Аттестация педагогов »).

#### Аттестация педагогов в 2019-2020 учебном году, в 2021-2022 учебном году.

№	ФИО	Должность	Категория на которую претендовал	Установленная категория
1	Эдлянкиева Валентина Саранговна	учитель математики	1 КК	1КК
2	Чугунова ОчирУнашевна	учитель математики	1 КК	1 КК
3	Туэкбасова Татьяна Очировна	Учитель калмыз и ли-ры	1 КК	1КК
<b>ИТОГО</b>			<b>1 КК - 3.</b>	
<b>2021- 2022 учебный год.</b>				
1	Лиджиева Амуланг Николаевна.	учитель начкл	1КК	1КК
2.	Караева Джука Саранговна	учитель начккл	1КК	1 КК
3.	Туэкбасова Татьяна Очировна	учитель калмыз и ли-ры	ВКК	ВКК
4.	Дохаева Нина Тюрбеевна .	учитель рус яз и ли-ры	1КК	1КК

**Итого**

**ВКК-1 1КК-3**

#### Повышение квалификации педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения прошли 10 (50%) педагогический работник (см. приложение).

*Приложение*

№	ФИО педагога	Должность	Тема курсов.
1.	Тюкшинов Тимур Владимирович	Учитель истории	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»
2.	Болдырева Римма Нюдяевна	Учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
3	Каншаева Ангелина Ивановна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
4	Эдлянкиева Валентина Саранговна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
5	Араева Герел Эрдни-Горяевна	Учитель рус яз и ли-ры .	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя
6	Араева Герел Эрдни-Горяевна	Учитель рус яз и ли-ры	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся.
7	Арашкиева Светлана Михайловна	Учитель химии и биологии	Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности .Предмет «Химия»
8	Тюкшинова Людмила Мухтаровна	Учитель английского языка	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся.
9	Шорбаев Бадма Наранович	Учитель физ-ры	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.
10	Исмагулова Флура Уогаповна	Учитель 1 класса	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Бергинская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 и выше. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей составляет 48 лет. Количество педагогов пенсионного возраста – 5 (25%). В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (80%). Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что 65 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Приоритетным направлением работы школы является привлечение, поддержка молодых начинающих учителей. В помощь молодому учителю для достижения желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, уверенности в себе работает система наставничества. Молодой специалист Шорбаев Б.Н.-учитель физической культуры, его наставник Сангаджи- Горяев Э.Б. педагог- организатор ОБЖ. Тюкшинов Т.В. –учитель истории и обществознания, его наставник Дохаева Н.Т.-учитель русского языка и литературы.

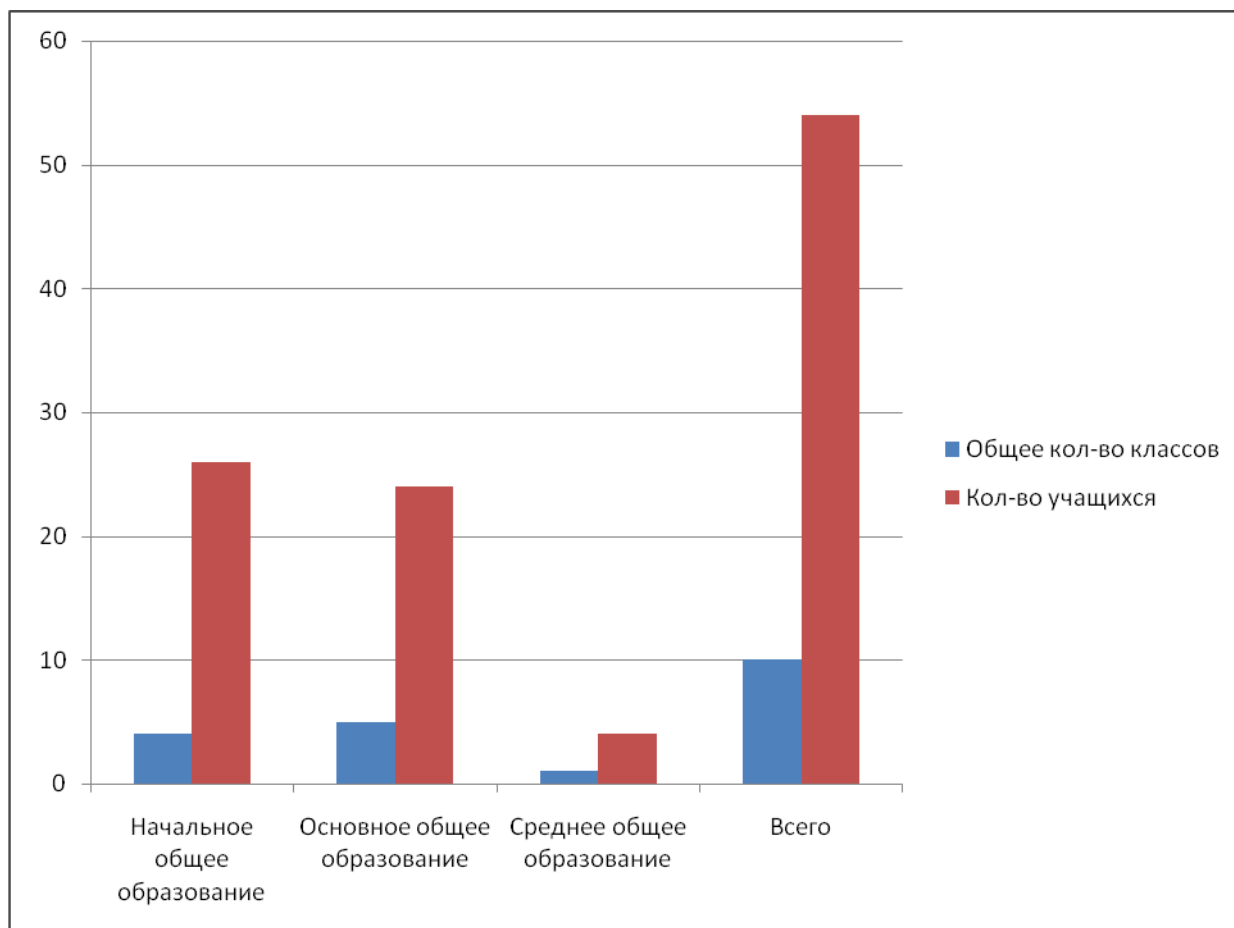
Администрация школы вместе с профсоюзным комитетом активно работают над повышением социального статуса учителей через выделение денежных премий и награждение Почетными грамотами за участие в конкурсах, достижения учащихся в предметных олимпиадах, участие в общественной жизни коллектива и села.

## 5. Общий контингент обучающихся

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 4 классов, шестидневной- 5 – 10 классов.

В школе 10 класс-комплект: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование – 1 класса.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее кол-во классов	4	5	1	10
Кол-во учащихся	26	24	4	54



### Контингент обучающихся за последние три года

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1–4 классы	27	6.7	32	8	26	6.5
5–9 классы	30	5.0	26	5.2	24	4.8
10–11 классы	6	3	2	2	4	4
<b>Итого по школе</b>	<b>63</b>	<b>4.9</b>	<b>60</b>	<b>5.06</b>	<b>54</b>	<b>5.1</b>

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов изменяется по годам, т.к. увеличивается количество учащихся.

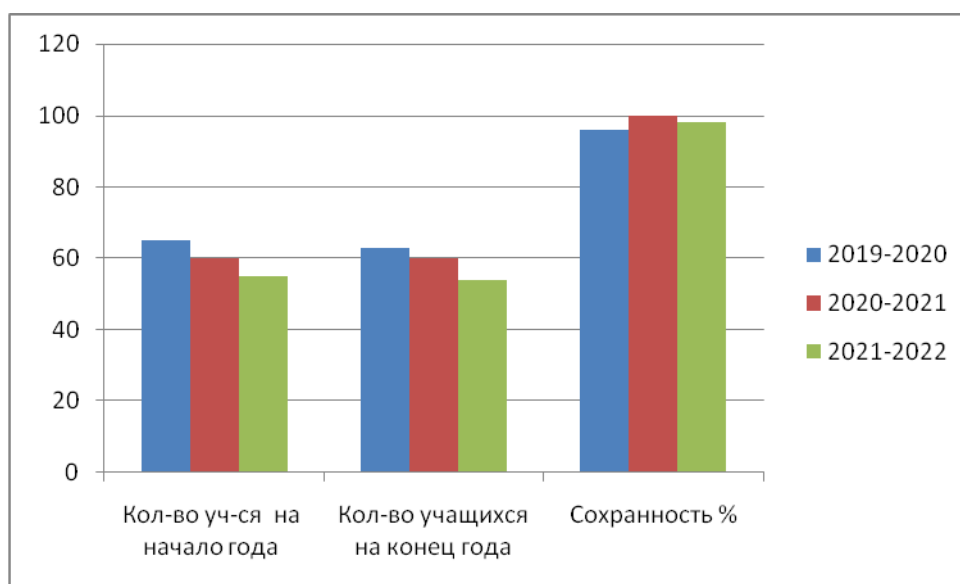


## Динамика численности учащихся в 2021-2022 учебном году

Сохранность контингента обучающихся за 2021-2022 учебный год составляет-98,1%  
В 1,2,3 четвертях по 55 человек,а в 4 четверти выбыла из 1 класса Османова Ясмينا в Республику Дагестан. В 4 четверти стало 54 человек, на конец учебного года 54 человек.

## Сохранность контингента обучающихся в течение трех лет

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2019-2020	65	63	96.9%
2020-2021	60	60	100%
2021-2022	55	54	98.1% (-1 чел)

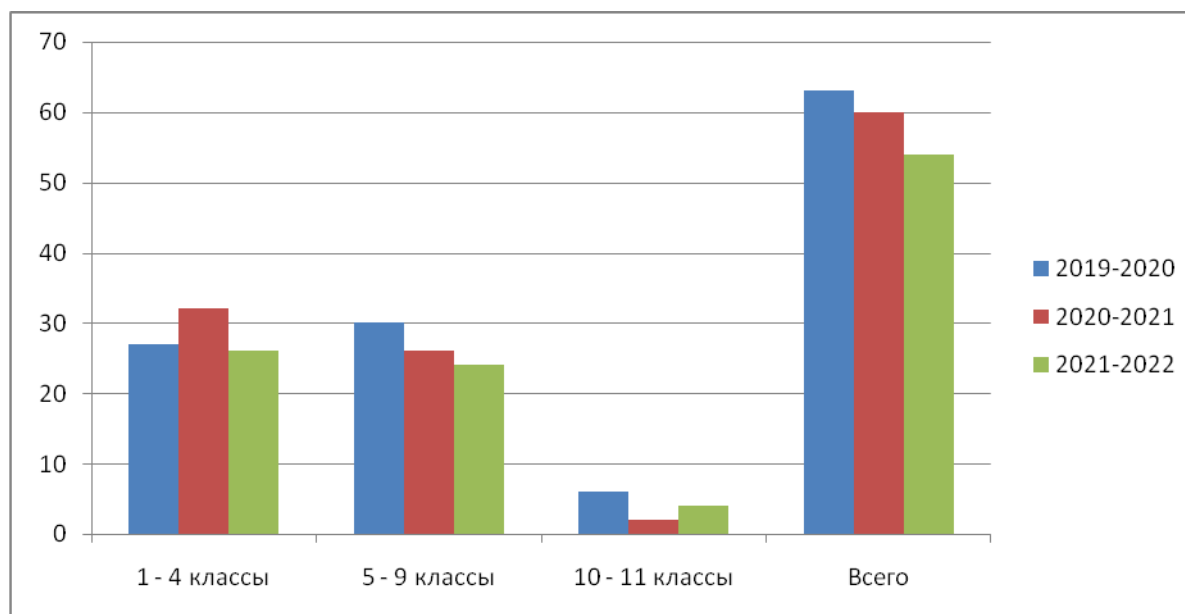


В представленной ниже таблице указано изменение контингента учащихся за три года.

## Изменение контингента учащихся за три года

Учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Всего
2019-2020	27	30	6	<b>63</b>
2020-2021	32	26	2	<b>60</b>
2021-2022	26	24	4	<b>54</b>

## Контингент учащихся по годам



Из приведенной таблицы и диаграмм видно, что контингент учащихся школы имеет тенденцию к уменьшению численности обучающихся в 1 – 11 классах. В течение учебного года прибывших учеников нет, выбыл 1 ученик. Таким образом, количество учащихся на конец года уменьшилось на 1 ученика.. Самый маленький класс в количестве 2 человека – 6 класс.. Наполняемость класса в количестве 9 человек (самый большой класс) – 3 класс.

Прогноз, выдаваемый на следующий учебный год показывает увеличение численности учащихся, количество составит до 58 обучающихся, т.е. приблизительно +4 (на конец 2021-2022 уч.г – 54 учащихся).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом школы. Структура движения обучающихся (выбытие и прибытие) происходит по заявлению родителей (зп) и фиксируется в книге приказов.

### 6. Результативности образовательной деятельности. Внутришкольный контроль.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Результаты обучения в 2021-2022 учебном году показали следующее:

всего обучающихся – 54, аттестовано – 49 (2-10 классы), без аттестации - 5 учащихся (1 класс)  
% успеваемости – 100, % качества знаний – 66.9%.

На «отлично» закончили учебный год 14 учащихся (28.57%) из 49 аттестованных, на «хорошо» 17 учащихся (34.69%), на «удовлетворительно» 18 учащихся (36.73%). Высокие показатели в 10 классе -100% (кл. рук. Бадмаева Г.С.), во 6 классе – 100% (кл.рук. Туэжбасова Т.О.) во 2 классе- 83.3% ( кл.рук. Сарагаева В.Ш.), в 7 классе-80% ( кл.рук. Каншаева А.И.).

### Успеваемость и качество знаний по итогам 2021- 2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества	Кол-во «отличников»	Кол-во «хорошистов»	Кол-во учащихся с одной «4»	Кол-во учащихся с одной «3»
2 класс	6	100	83.3	3	2	-	-
3 класс	9	100	55	4	1	-	-
4 класс	6	100	66.6	1	3	-	-
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>67.2%</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-
5 класс	7	100	43.0	1	2	-	-
6 класс	2	100	100	-	2	-	-
7 класс	5	100	80	3	1	-	-
8 класс	6	100	50	-	3	-	-
9 класс	4	100	25	-	1	-	-
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>59.2%</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-
10 класс	4	100	100	2	2	-	-
				-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Итого по школе:</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>66.9%</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	-	-

### Результаты качественных показателей за последние три года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	63	60	54
Аттестовано	54	52	49
Отличников	8	10	14
Хорошистов	15	19	17
Неуспевающих	-	-	-
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	42.6 %	44.3%	66.9 %

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости остается стабильным в течение трех последних лет(100%), но в тоже время, наблюдается рост качества знаний на 22.6%

Усвоение программного материала и качество обучения зависит от посещаемости уроков учащимися:

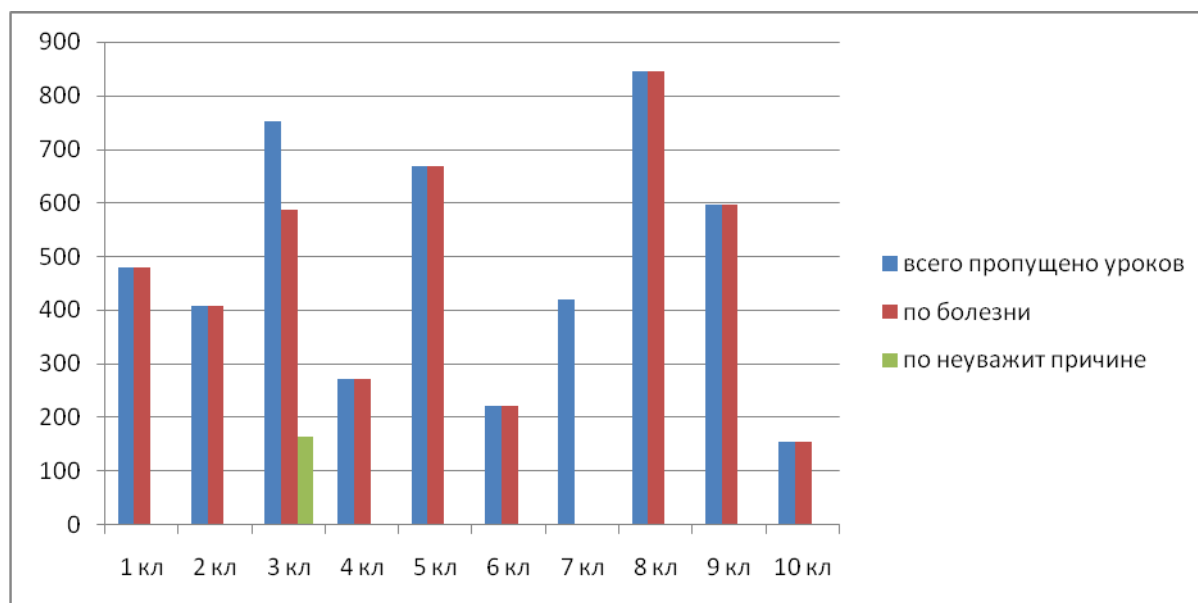
**Сведения по посещаемости( 2021-2022 учебный год).**

Класс	Пропущено				ФИО классного руководителя
	всего дней	из них по болезни	всего уроков	из них по болезни	
1	114	114	479	479	Лиджиева А.Н.
2	91	91	408	408	Сарагаева В.Ш.
3	169	131	752	587	Караева Д.С.
4	59	59	271	271	Исмагулова Ф.У.
<b>итого</b>	<b>433</b>	<b>395</b>	<b>1910</b>	<b>1745</b>	-
5	135	135	668	668	Эдлянкиева В.С..
6	37	37	222	222	Туэжбасова Т.О..
7	75	75	421	421	Каншаева А.И.
8	141	141	846	846	Араева Г.Э-Г.
9	100	100	596	596	Чугунова О.У.
<b>итого</b>	<b>488</b>	<b>488</b>	<b>2753</b>	<b>2753</b>	-
10	27	27	154	154	Бадмаева Г.С.
Итого	27	27	154	154	
					-
<b>Итого по школе</b>	<b>948</b>	<b>910</b>	<b>4817</b>	<b>4652</b>	<b>Итого пропущено без уважительных причин 38 дн., 165ур.</b>

Из анализа данной таблицы видно, что за 2021-2022 учебный год всего пропущено уроков – 4652, из них без уважительной причины 165 (в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество пропущенных уроков на 3879 час., пропуски без уважительной причины на 919). В среднем пропуски на одного ученика составило 3.6урока (прошлый учебный год – 32). Эффективные меры индивидуальной работы, систематический контроль за посещением занятий, позволяет отдельным классным руководителям не иметь пропусков без уважительных причин. Но следует отметить, что количества пропущенных уроков в основном связано с заболеваемостью учащихся. Большое количество пропусков уроков дают учащиеся школы: 3 класс – 752уроков, из них по болезни 587 (кл.рук. Караева Д.С.), 5 класс – 668ур, по болезни -668 (кл.рук.Эдлянкиева В.С.), 8 класс – 846ур, из них по болезни 846(кл.рук.Араева Г.

Э-Г).

### Сравнительный анализ посещаемости по классам



### Количество пропущенных уроков Б/У причины по ступеням образования

Несмотря на то, что велась целенаправленная работа по предупреждению пропусков уроков, добиться снижения не удалось. В следующем учебном году следует этот вопрос держать на постоянном контроле, продумать наиболее эффективные методы работы с учащимися и их родителями (зп).

Одним из важных показателей результативности деятельности МКОУ «Бергинская СОШ» является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов и условиями осуществления образовательного процесса. Для сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе создана и функционирует следующая инфраструктура:

- компьютерный класс;
- кабинет социального педагога;
- 
- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- школьная столовая;
- школьный стадион;

Школа имеет библиотеку, которую посещают учащиеся школы. В основном к постоянным читателям относятся учащиеся 1- 6 классов. Библиотечный фонд ежегодно пополняется, имеются как учебные пособия, так и художественная литература.

### Сведения по библиотеки

Общее количество КФ	Из них				Количество поступлений за 2021-2022 учебный год	
	учебная	художественная	справочная	Учебные пособия	ОО АЮРМО	другие источники
4886	2630	1025	76	1155	7 учебников	-

Материально – техническая база в рамках модернизации школы совершенствуется и обновляется. Учебные кабинеты 3 начальных классов оснащены рабочим местом учителя, интерактивными

досками в соответствии с требованиями ФГОС. 1 кабинет ( 2 класс) не оснащен рабочим местом учителя, интерактивной доской и ростовой учебной мебелью. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами. Оборудование столовой отвечает современным требованиям..

#### **Вывод:**

- Результаты статистики свидетельствуют, что за три последних года уровень качества обучения в МКОУ «Бергинская СОШ» остаётся на достаточном уровне, отмечается повышение количества отличников и хорошистов.
- Учащиеся показали оптимальный и достаточный уровень обученности по предметам учебного плана
- В школе созданы условия для выполнения ФЗ«Обобразовании»№273:созданиенеобходимыхусловий,обеспечивающихвыполнение ФГОС.

**Внутришкольный контроль:** в рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причине успешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа педагогами, родителями и обучающимися. Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель–обучающийся, руководитель –учитель, учитель– родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации учителя.

Результаты внутришкольного контроля отражены в приказах по ОД, информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку, родному языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль;
- полугодовой контроль;
- итоговый контроль.

**Цель контроля:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме

контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка математического планирования.

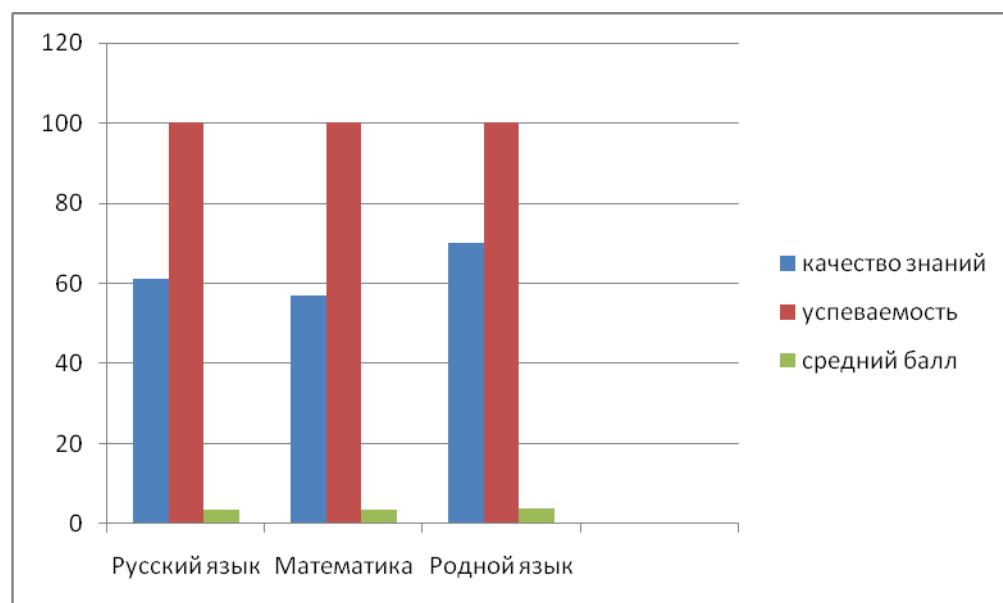
По результатам административного контроля были составлены аналитические отчеты.

Результаты административного контроля представлены в таблицах и диаграммах (более подробно см. приложение «Аналитическая справка по итогам АКС за 2021-2022 учебный год»).

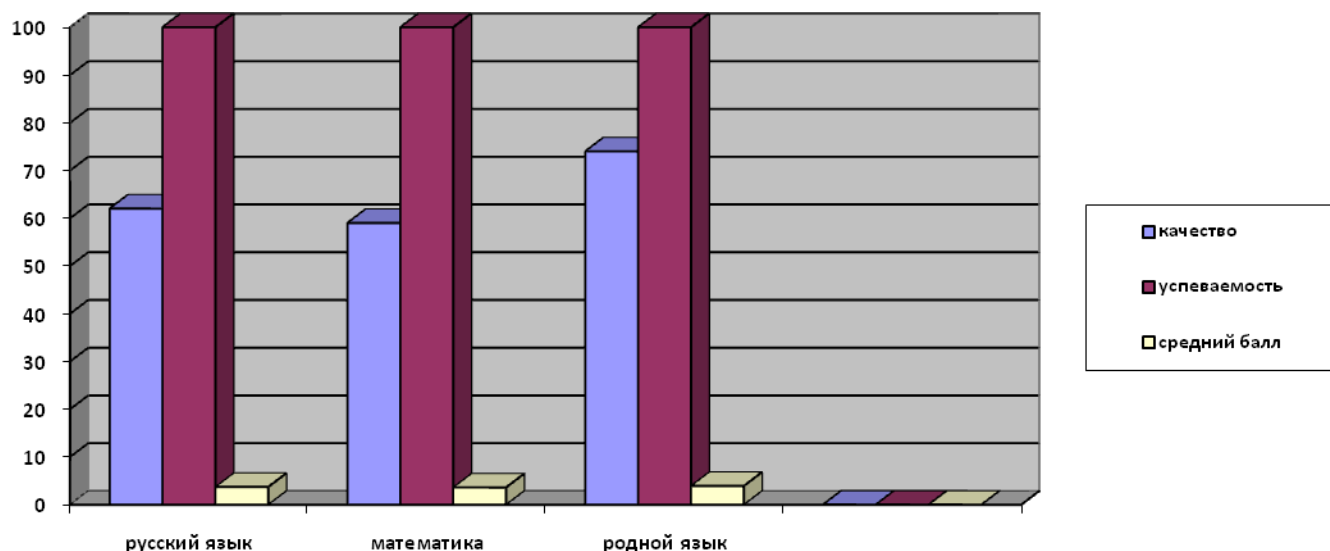
### **Сводная таблица**

#### **«Результаты итоговых контрольных срезов по предметам»**

№	Предмет	Показатели		
		к/знаний (%)	успеваемость (%)	средний балл
1.	Русский язык	61	100	3,5
2.	Математика	57	100	3,4
3.	Родной язык	70	100	3,7



### Диаграмма «Результаты итоговых контрольных срезов 2021-2022 учебного года»



По данным сводной таблицы и диаграмм видно, что показатель успеваемости по предметам – 100%, средний балл по предмету «Русский язык» выше на 0,16. в сравнении с математикой, но ниже на 0,26 в сравнении с предметом «Родной язык». Показатель качества знаний по предмету «Родной язык» выше предмета «Математика» на 15% и «Русский язык» -12% .

Результативность контрольных работ показала: уровень качества знаний по математике, русскому языку по сравнению с итоговыми контрольными работами за 2019-2020 учебный год немного понизился, так по русскому языку на 0,2%, математика -7%, в то время как по предмету «Родной язык» повысился на 1%. (более подробно см. таблицу ниже).

### Сравнительные результаты итоговых работ за три года

Учебный год	Русский язык			Математика			Родной язык (калм.)		
	к/зн. %	успе в. %	ср.ба лл	к/з н. %	успев . %	ср.ба лл	к/зн. %	успев . %	ср.ба лл
2019-2020	58,3	100	3,7	56.	100	3,8	71	100	3,8
2020-2021	62,2	100	3,6	59	100	3,9	73	100	3,9
2021 -2022	61	100	3,5	57	100	3,6	70	100	3,7

В рамках внутришкольного контроля проводился также контроль знаний учащихся по следующим предметам: геометрия, химия, обществознание ,ОБЖ, география, английский язык, физика.

Результаты контрольных работ представлены в таблице (см. ниже):

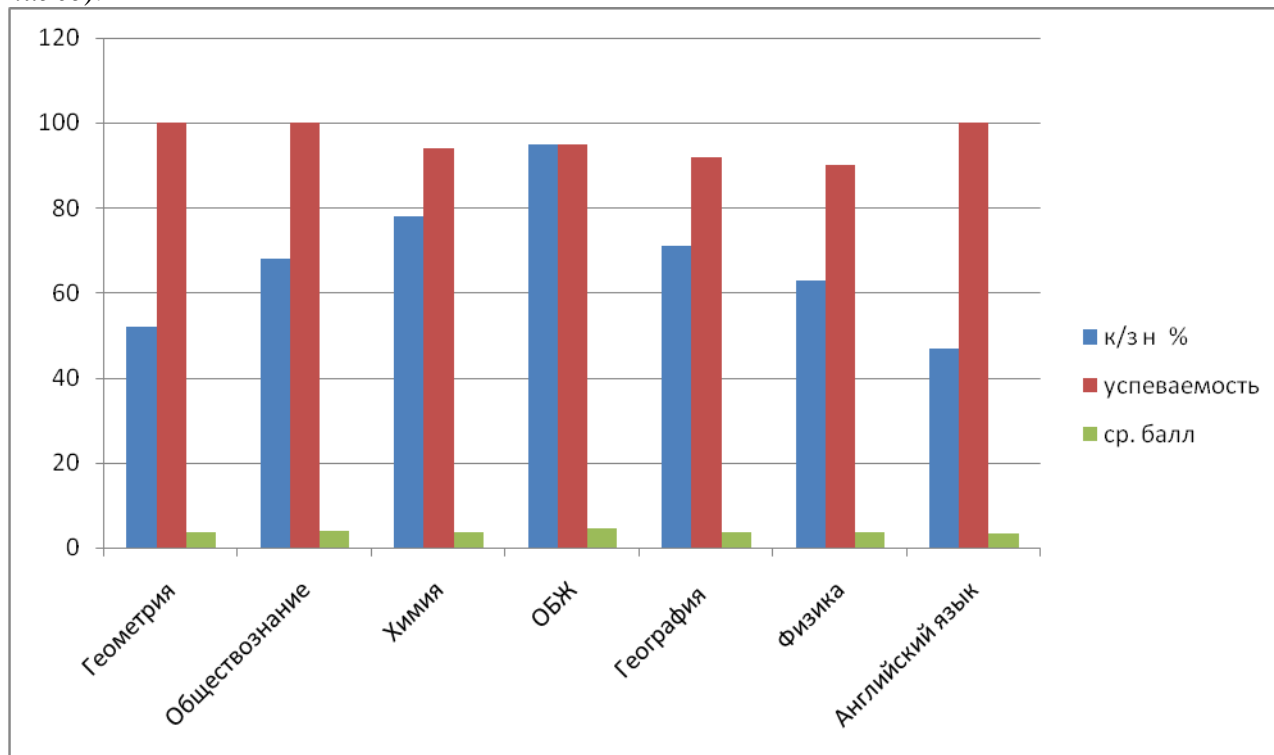
### Сводная таблица результатов АКС по предметам (2021-2022 учебный год)

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во вып-х работу	Качество знаний %	Успев. %	СОУ %	Ср. балл
геометрия	7,8,9,10	19	19	52	95	26	3,5
обществознание	7,8,9,10	19	16	68	35	94	3,8
химия	8,9,10,	14	14	78	30	94	3,6
ОБЖ	5,8,9,10,	21	19	95	52	95	4,4



география	5,6,7,8,9,10	28	20	71	37	92	3,7
физика	8,10	10	10	63	34	90	3,6
английский язык	5,8,10	17	15	47	25	91	3,4

Анализ контрольных работ по предметам показывает: успеваемость по предметам находится на достаточном уровне; высокий показатель качества знаний показан по предмету: ОБЖ (учитель Сангаджи-Горяев Э.Б); качества знаний по другим предметам оптимальное (см. диаграмму ниже).



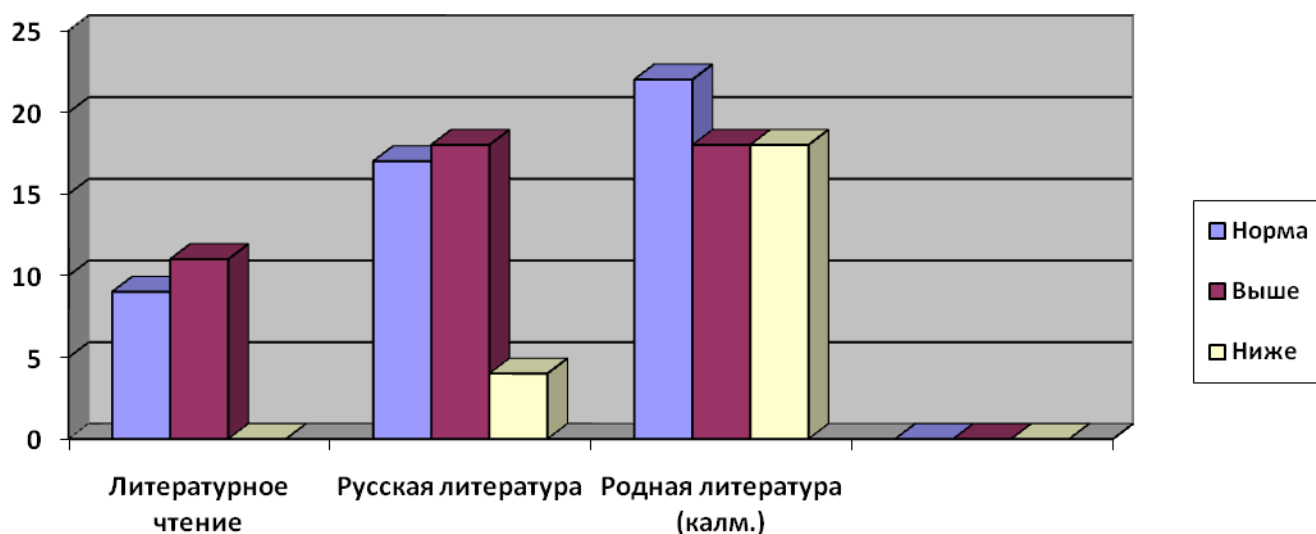
#### Проверка навыков чтения( 2021-2022 учебный год)

Цель: проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целыми словами; определить уровень ошибочности при чтении (искажение слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Итоги проверки навыков чтения показала следующее:

№	Предмет	Класс	Всего учащихся	Проверено	Норма %	Выше %	Ниже %	СНЧ %	Н/СНЧ %	Типичные ошибки
1.	Литературное чтение	2-4	21	21	10	11	-	100	-	Постановка ударения, повтор слов и предложений, искажение окончаний, неосознанное чтение.
2.	Литература	5-10	26	26	15	7	4	91,6	8,4	Искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов)
3.	Родная литература (калмыцкая)	2-10	50	50	22	18	10	68	32	Искажение звукобуквенного состава слова: пропуски букв, и слогов, непонимание калмыцкого текста и его перевода.

Диаграмма «СНЧ по результатам административных срезов»



Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам на достаточном уровне. Итоги проверки техники чтения показал: норму и выше нормы читают 85,5% учащихся, что выше на 4,1% в сравнении с прошлым учебным годом, ниже нормы читают 12,4 %, что ниже на 2,2% (ниже нормы за 2020-2021 учебный год - 14,6%).

Анализ показывает, что освоение содержания образовательных программ по предметам соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ и государственным образовательным стандартам.

#### **Анализ работы с документацией.**

В течение года осуществлялся контроль за состоянием нормативно-правовой базы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует требованиям.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналам как важным видом контрольной и отчётной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания, были даны рекомендации по устранению замечаний.

По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со

стороны классных руководителей.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в тоже время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, не всегда ведут тетради аккуратно, не выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
3. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
4. Продолжить осуществление контроля за работой учителей с дневниками и тетрадями учащихся.

**Прохождение программного материала.** В соответствии с планом ВШК, в целях получения объективной информации о прохождении рабочих программ по предметам проводился мониторинг прохождения учебных программ педагогами школы.

В ходе контроля рассматривались выполнение рабочей программы за учебный год.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена не в полном объеме. По ряду предметов наблюдается нехватка количества часов, основная причина – сокращения учебных недель, а так же по болезни, выезды на семинары и олимпиады, праздничные дни. Темы в журналах и рабочих программах скорректированы. Были использованы следующие способы преодоления отставания:

- укрупнение дидактических единиц;
- сокращение количества часов на проверочные работы;
- самостоятельное изучение материала;
- резервные часы.

Рабочие программы к концу 2021-2022 учебного года реализованы не в полном объёме по предметам: русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, и др. (более подробно см таблицу).

### Прохождение программного материала по предметам (почасовое отставание)

№	Предмет	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Русский язык	9	-	8	2	10	16	7	6	4	0	
2.	Литературное чтение	3	-	2	3							
3.	Литература					10	3	-	2	5	4	
4.	Родной язык	4	4	4	4	4	6	4	4	9		
5.	Родная литература					2	4	4	3	5	2	
6.	Английский язык		5	4	5	10	12	10	8	10	12	
7.	Математика	6	-	4	6	-	-				12	
8.	Алгебра							4	5	4	-	
9.	Геометрия							6	7	6	1	
10.	Информатика					-		6	2	1	2	
11.	История					2	3	-	4	4	7	
12.	Обществознание						-	2	1	2	5	
13.	География					2	3	9	1	3	2	
14.	Окружающий мир	4	-	5	5							
15.	Физика							5	4	2	2	
16.	Химия								3	3	4	
17.	Биология					-	-	-	3	4	4	
18.	Музыка	3	-	3	3	4	3	3	3			
19.	ИЗО	3	-	2	3	4	4	4				
20.	Технология	2	-	4	2	6	2	8	8	4	4	
21.	ОБЖ								1	1	3	

22.	Физическая культура	3	-	6	3	3	6	3	3	6	3	
23.	МХК										2	
24.	ОРКСЭ				2							
25.	Астрономия										1	

Педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Отставания ППМ и запланированные виды контроля будут реализованы в 2022-2023 учебном году.

План внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен, практически, в полном объеме. Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Учителя применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др., в том числе и в дистанционном режиме.
- Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- Повышается ответственность педагогов за результаты своего труда (*более подробно см таблицу ниже*).

#### Сведения о качестве образования по предметам учебного плана

№	Предмет	к/знаний (%)	успеваемость %	СОУ %	средний балл
1.	Русский язык	61	100	32	3,7
2.	Литературное чтение	100	100	51	4,5
3.	Литература	89	100	44	4,2
4.	Родной язык	68	100	34	3,8
5.	Родная литература	87	100	38	4
6.	Английский язык	54	100	29	3,6
7.	Математика	71	100	39	4
		66	100	29	3,6
8.	Алгебра	66	100	36	3,8
9.	Геометрия	71	100	40	4
10.	Информатика	84	100	36	3,9
11.	История	71	100	34	3,8
12.	Обществознание	87	100	39	4
13.	География	71	100	34	3,8
14.	Окружающий мир	95	100	50	4,5
15.	Физика	79	100	35	3,9
16.	Химия	70	100	30	3,7
17.	Биология	74	100	30	3,1
18.	Музыка	100	100	64	5
19.	ИЗО	100	100	64	5
20.	Технология	100	100	64	5
		97	100	55	4,4
21.	ОБЖ	100	100	44	4,3
22.	Физическая культура	96	100	59	4,8
23.	МХК	100	100	64	5
24.	Астрономия	100	100	64	5
<b>Итого (ср.показатель)</b>		<b>89,8</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>4,5</b>

--	--	--	--	--

### Сравнительная таблица качества образования по предметам учебного плана за три года (ср.показатель)

Учебный год	Показатели			
	к/знаний (%)	успеваемость %	СОУ %	средний балл
2019-2020	81	100	41,4	4,1
2020-2021	84,1	100	43,4	4,2
2021-2022	89,8	100	47	4,5

Приведенные данные таблицы показывают стабильность успеваемости по предметам (100%), повышения качества образования на 5,7% и среднего балла на 0,3 б в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года. Давая оценку работы школы можно сказать, что качество образования находится на допустимом уровне.

### 7. Работа педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу. Достижения обучающихся.

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно-дистанционно.

В 2021–2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, в школе прошли олимпиады и конкурсы. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне и т.д.

*Основные направления деятельности школы по данному направлению:*

- подготовка к олимпиадам разного уровня;
- участие в предметных и творческих конкурсах;
- проведение предметных недель;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися).

Одним из основных направлений работы школы является подготовка, организация и проведение разных уровней турниров и олимпиад.

Обучающиеся школы принимали активное участие и достигли высоких результатов в ВОШ, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и др.

Олимпиады занимают важное место в развитии обучающихся, позволяют познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

**Результаты муниципального этапа ВОШ** показали следующее: победители - 9 уч., призёры – 20 уч. Итого качественный показатель составил 88% от общего числа участников (18 участников). В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество победителей и призеров.

циях, умение анализировать, логически мыслить.

Список победителей и призеров школьного этапа ВОШ ( 2022-2023 уч г )

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	ФИО педагога
1.	Лиджиева Аюна	5	Русский язык	победитель	Араева Г.Э-Г
2	Дюсенбаев Айдамир	5	Математика	победитель	Эдьянкиева В.С.
		5	экология	победитель	Болдырева Р.Н.
2	Кудабаев Альберт	8	Русский язык	победитель	Дохаева Н.Т
.		8	Биология	призер	Арашкиева С.М.
		8	Физика	призер	Чугунова О.У.
		8	Литература	призер	Дохаева Н.Т.
.		8	Биология	победитель	Арашкиева С.М.
		8	Математика	призер	Чугунова О.У..
		8	Англ язык	победитель	Бадмаева Г.С.
3.	Исмагулова Регина	8	Русский язык	призер	Дохаева Н.Т.
.		8	Биология	победитель	Арашкиева С.М.
		8	География	победитель	Каншаева А.И..
			Литература	призер	Дохаева Н.Т..
		8	Технология	победитель	Кусаинова Г.Б.
		8	Англ язык	Победитель	Бадмаева Г.С
4.	Дюсенбаев Батырхан	9	Физ-ра	победитель	Шорбаев Б.Н.
			География	призер	Каншаева А.И.
			ОБЖ	призер	С-Горяев Э.Б..
			Физика	призер	Чугунова О.У.
			Общественная	победитель	Тюкшинов Т.В.
5.	Бадм-Халгаева Карина	9	Экология и химия	победитель	Болдырева Р.Н.
			Литература	призер	Араева Г.Э-Г
6.	Сарагаева Аделина	10	Биология	призер	Арашкиева С.М..
			Русский язык	победитель	Дохаева Н.Т.
7.	Каншаев Санал	10	ОБЖи физ-ра	призер	С-Горяев Э.Б...Шорбаев Б.Н
.		10	География	призер	Каншаева А.И..
8.	Эдьянкиева Гиляна	10	Биология	призер	Арашкиева С.М.
			Литература	призер	Дохаева Н.Т..
9.	Сангаджиева Инна	11	Англ язык	победитель	Бадмаева Г.С.
			Русский язык	победитель	Дохаева Н.Т..
			Математика	победитель	Эдьянкиева В.С.
.		11	География	победитель	Каншаева А.И..
		11	Технология	призер	Кусаинова Г.Б.
		11	История	победитель	Тюкшинов Т.В.
10	Шоволдаева Амуланга	11	География	Победитель	Каншаева А,И,
		11	Литература	Победитель	Дохаева Н.Тю
		11	Русский язык	Победитель	Дохаева Н.Т.
		11	Англ язык	победитель	Бадмаева Г.С.
11	Шоволдаев Улюмджи	11	Русский язык	Призер	Дохаева Н.Т.

		11	Экономика	Победитель	Тюкшинов Т.В.
12	Лиджиев Бату	7	Физика	Призер	Чугунова О,У,
			Математика	Призер	Чугунова О.У.
	Эрдни-Араева Настя	7	Русский язык	призер	Дохаева Н.Т.
	Лиджиева Айтана	8	Русский язык	призер	Дохаева Н.Т.
	Намруева Ольга	9	Биология	Победитель	Болдырева Р.Н.
	Каншаев Айс	4	Математика	Победитель	Караяева Д.С.
	Намруева Оксана	11	Право	Победитель	Тюкшинов Т.В.

По результатам достижения учащихся педагогам-предметникам следует:

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания разной сложности.
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного и творческого движения.
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах, конкурсах;

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем алгоритмов выполнения заданий.

### **Всероссийские проверочные работы.**

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов входной и итоговой диагностики для 4 – 8-х классов.

Основная цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР): построения сбалансированной системы процедур оценки качества начального и основного образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов образования, об их соответствии требованиям ФГОС.

Согласно утвержденного графика проведения ВПР в марте 2022года были написаны: 4 класс-русский язык(2 части)- 6 уч, 5класс- история-7 уч, 6 класс математика- 2уч, 7 класс- математика 5уч. Обучающиеся все с заданиями справились. Остальные предметы были перенесены на осень 2022года,в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе.

#### **8. Работа педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА - 2022.**

В течении 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса по подготовке ГИА-2022. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2021,былразработанплан-график подготовки учащихся к ОГЭ,ЕГЭ который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания ,на которых были изучены материалы по вопросам ГИА -2021.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ , которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд,посвященныйГИА-2022,а также информационные стенды в предметных кабинетах .Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию и истории в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку(устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей(зп)по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Досведенияобучающихсяихродителейсвоевременноводилисьрезультатыдиагностическихработ,учителя-предметникипроводилианализработцельювыявленияпричин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2022.

Вопрос подготовки ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах ,организация подготовки к ОГЭ, на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа последующим показателям:

- Выполнение общеобразовательных программ в 9 классе
- Организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержаниясреднегообщегообразованияитребованиямкурсовподготовкивыпускников(административныеконтрольныеработы);
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала ,устранение замечаний поведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Результаты сдачи экзаменов ОГЭ ( результаты ОГЭ по биологии еще не пришли)



## Методическая работа школы.

### Основные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), обновленного ФГОС 1 и 5 классов.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартами.
- Включение учителей в инновационную деятельность по реализации обновленного ФГОС 1 и 5 кл.
- Совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 4 методических объединений учителей предметников.

МО учителей начальных классов (рук Лиджиева А.Н,

МО учителей гуманитарного цикла (рук Каншаева А.И.)

МО учителей естественно-математического цикла (рук Болдырева Р.Н.)

МО классных руководителей (рук Сангаджи-Горяев Э.Б.)

Все МО работали по утвержденным планам. На заседаниях секций рассматривались все вопросы по ФГОС, ВОШ, ГИА ит.д.

### Общие выводы

По результатам анализа учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебного процесса можно сделать следующие процессы:

1. Учебный план на 2021--2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ГИА составляет 66.9%
3. Общешкольный процент успеваемости без учёта ГИА по школе 100%
4. В школе ведется учет пропусков занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Совершенствование профессионального уровня педагогов: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими слабую мотивацию к обучению
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Усилить эффективность подготовки выпускников к ГИА, планировать свою деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по уровням

образования.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

## 9. Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
  - совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности
  - 5. – повышение ответственности учителей- предметников в получении качественного образования обучающимися в изучении их предмета;
  - 6. – включение учителей в инновационную деятельность по подготовке к поэтапному введению обновленного ФГОС в 1 и 5 классах..
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватной творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам .дир. по УВР С.М. Арашкиева.